

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по информатике
обучающихся 9а, 9б, 9в, 9г классов МБОУ «Гимназия №2»
в 2024-2025 учебном году.**

Цель:

представление статистических данных о результатах ГИА-9 по информатике;
проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по информатике
и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

В государственной итоговой аттестации по информатике принимали участие 50 выпускников 9 классов. Прошли государственную итоговую аттестацию по информатике 50 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике

Класс	Ср. оценка	Ф.И.О. учителя
9а, 9б, 9в, 9г	4	Евтеев А.А.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся:	Уровень по тестовому баллу							
	2		3		4		5	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
50	0	0%	11	22	21	42	18	36

Структура КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 6 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ п/п	Тема	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количественные параметры информационных объектов	46	92	4	8
2	Кодирование и декодирование информации	48	96	2	4
3	Значение логического выражения	43	86	7	14
4	Формальные описания реальных объектов и процессов	45	90	5	10
5	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	48	96	2	4
6	Программа с условным оператором	30	60	20	40
7	Информационно-коммуникационные технологии	47	94	3	6
8	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	38	76	12	24

9	Анализирование информации, представленной в виде схем	46	92	4	8
10	Сравнение чисел в различных системах счисления	38	76	12	24
11	Использование поиска операционной системы и текстового редактора	43	86	7	14
12	Использование поисковых средств операционной системы	37	74	13	26

№ п/п	Тема	3 балла		2 балла		1 балл		Не выполнили	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
13	Создание презентации или форматирование текста	-	-	12	24	26	52	12	24
14	Обработка большого массива данных	17	34	14	28	7	14	12	24
15	Короткий алгоритм в различных средах исполнения	-	-	25	50	1	2	24	48
16	Программирование	-	-	13	26	0	0	37	74

Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями (80 и >):

- №1 Количественные параметры информационных объектов
- №2 Кодирование и декодирование информации
- №3 Значение логического выражения
- №4 Формальные описания реальных объектов и процессов
- №5 Простой линейный алгоритм для формального исполнителя
- №7 Информационно-коммуникационные технологии
- №9 Анализирование информации, представленной в виде схем
- №11 Использование поиска операционной системы и текстового редактора

Затруднения вызвали задания:

- №16 Программирование

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по формированию цифровой компетенции и алгоритмического мышления обучающихся.
- Повышать уровень навыков программирования у обучающихся.
- Включать в систему контроля знаний задания различного характера; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
- Использовать интерактивные образовательные платформы для отработки типовых заданий как на уроках, так и в домашних заданиях.
- Совместно с педагогом-психологом оказывать психологическую помощь обучающимся и их родителям.

Справку подготовил учитель информатики Евтеев А.А.